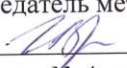


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрена на заседании методсовета.
Председатель методсовета
 Г.В. Лобзенко
Протокол № 4 от 26.08.2016

Утверждаю:
Директор МБОУ «Козульская СОШ №1»
 Алексеева С.В.
Приказ № 77 от 29.08.2016г.



**Рабочая программа
по биологии
для 5 класса**

Разработчик программы:
Домрачева Римма Леонидовна,
учитель биологии

п. Козулька
2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования от 17 декабря 2010, с изменениями от 31.12.2015;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. С использованием Примерных программ по учебным предметам. Биология 5-9 классы:– М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
4. С использованием Программы курса «Биология». Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров . УМК «Живой организм» М. «Дрофа»
5. Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

на основе Примерной программы основного общего образования

УМК «Живой организм» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

Цели и задачи:

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение цели биологического образования в основной школе, формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Задачами биологического образования являются:

- **социализировать** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщать** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентировать** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развивать** познавательные мотивы, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладеть** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формировать** у учащихся познавательную культуру, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета.

- Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.
- Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.
- Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.
- Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Предмет При реализации программы используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ-технологии.биология входит в образовательную область «Естественно - научные предметы».

Предметные результаты изучения биологии в 5 классе :

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

- **Формы организации учебной деятельности:** практикумы, ролевые игры, беседы, дискуссии, познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; устный журнал комбинированные уроки.
 - **Осуществление контроля за реализацией образовательной программы**
- ***1. Текущий контроль знаний*** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.
- Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками
- ***2. Промежуточный контроль знаний*** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года, проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Раздел 4. Человек на Земле (5ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый

эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Учебно- тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Контроль	Лабораторные работы	Нетрадиционные типы уроков
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение	8		5	1
Раздел 2. Многообразие живых организмов	14	1		3
Среда обитания живых организмов.	4	1	1	2
Человек на Земле	5		2	1
Обобщение	3	2		

Содержание курса с указанием основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Живой организм: строение и изучение (8 ч)</p>	<p>Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы.</p> <p>Увеличительные приборы.</p> <p>Живые клетки. Химический состав клетки.</p> <p>Великие естествоиспытатели</p>	<p>Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов</p> <p>.Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты</p> <p>Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.</p> <p>Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.</p> <p>Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук</p>
<p>Многообразие живых организмов (14ч)</p>	<p>Как развивалась жизнь на Земле.</p> <p>Разнообразие живого. Бактерии. Грибы.</p> <p>Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения.</p> <p>Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>Простейшие. беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека</p>	<p>Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики.</p> <p>Выявляют отличительные признаки представителей</p> <p>Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Приводят примеры основных представителей царств природы</p> <p>Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека.</p> <p>Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.</p> <p>Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных.</p> <p>Оценивают представителей живой</p>

		<p>природы с эстетической точки зрения</p> <p>Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты формулируют выводы</p> <p>Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).</p> <p>Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении.</p>
<p>Среда обитания живых организмов (4 ч)</p>	<p>Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах</p>	<p>Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания.</p> <p>Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.</p> <p>Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред</p>
<p>Человек на Земле (5 ч)</p>	<p>Как человек появился на Земле.</p> <p>Как человек изменил Землю</p> <p>Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.</p> <p>Здоровье человека и безопасность жизни</p>	<p>Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе.</p> <p>Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p> <p>Объясняют причины исчезновения степей,</p>

		лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направлены на сохранение здоровья
Резервное время— 2ч		

Календарно- тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока.	Дата	Деятельность учащихся.
1	Введение		
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 8ч			
1	Что такое живой организм		Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов
2	Наука о живой природе		Называет основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, объясняет значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний.
3	Методы изучения природы		Объясняет понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i> ; характеризует методы биологических исследований; Л.р.№1 Устройство ручной лупы, светового микроскопа *.
4	Увеличительные приборы		Знает устройство светового микроскопа; умеет называть основные органоиды клетки; соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами. Л.р.№2. <i>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).</i>
5	.Живые клетки . Урок исследование		Узнаёт на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимает строение живой клетки (главные части); Л.р.№3. <i>Строение клеток кожицы чешуи лука</i> *.
6	Химический состав клетки		Называет основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объясняет роль органических и

			минеральных веществ в клетке. Л.р.№4.Определение состава семян пшеницы
7	Вещества и явления в окружающем мире		Наблюдает вещества в различных агрегатных состояниях, называет признаки тел живой и неживой природы, различает тела живой и неживой природы, Л.р.№5.Определение физических свойств белков, жиров, углеводов
8	Великие естествоиспытатели		Знает ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы
Раздел 2. Многообразие живых организмов 14ч			
9	Как развивалась жизнь на Земле. Урок путешествие		Выделяет существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы;
10	Разнообразие живого		Определяет принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
11	Бактерии		Изучает особенности строения и жизнедеятельности Умеет различать изученные объекты в природе.
12	Грибы		Изучает особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека умеет различать изученные объекты в природе, на таблицах.
13	Водоросли		Изучает особенности строения и жизнедеятельности водорослей умеет различать изученные объекты в природе, на таблицах.
14	Мхи		Изучает особенности строения мхов умеет различать изученные объекты в природе
15	Папоротники		Изучает особенности строения папоротников умеет различать изученные объекты в природе.
16	Голосеменные растения		Изучает особенности строения голосеменных Умеет различать изученные объекты в природе, на таблицах; объясняет

			роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
17	Покрытосеменные (цветковые) растения		Изучает отличительные признаки цветковых растений умеет различать изученные объекты в природе, на таблицах; объясняет роль представителей Царств живой природы в жизни человека. отличительные признаки цветковых растений
18	Значение растений в природе и жизни человека . Урок диспут		Использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
19	.Простейшие		Объясняет роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
20	Беспозвоночные		Изучает отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах
21	Позвоночные		Определяет принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливает черты сходства и различия.
22	Значение животных в природе и жизни человека. Блиц-турнир		Использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
Среда обитания живых организмов 4ч.			
23	.Три среды обитания		Характеризует условия жизни в различных средах обитания
24.	Жизнь на разных материках . Виртуальная экскурсия.		Сравнивает условия обитания в различных природных зонах.
25	Природные зоны Земли. Урок -путешествие		Определяет черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.
26	Жизнь в морях и океанах. Обобщающий урок		Сравнивает различные среды обитания; характеризует условия жизни в различных средах обитания; выявляет черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдает за живыми организмами. Л/Р№6.
Человек на Земле			
27	Как человек появился на Земле		Изучает этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объясняет причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу

28	Как человек изменил Землю		Называет основные экологические проблемы
29	Здоровье человека и безопасность жизни. Урок практикум		П/Р оказывать первую помощь П.Р.Измерение своего роста и массы тела.
30	Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Конференция		Объясняет роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
31	Защита мини – проектов.		Демонстрирует свои достижения.
32	Человек на Земле		
33	контрольная работа		
34	Обобщающее повторение		